2027학년도 공립 초등학교 교사 임용후보자 선정경쟁시험 (제1차)

초등학교 교직논술

수험번호 : (　　)　　성명 : (　　)

1 교시	1 문항　20 점	시험 시간　60 분

문　제

다음은 교직 수행 변화를 주제로 한 교사 워크숍에서 초등학교 교사들이 공유한 저널 중 일부이다. 이 저널 내용에 근거하여 논하시오. 1) 교직 초기에 세 교사가 가졌던 학생 지도에 대한 견해를 교사별로 1가지씩 논하시오. 2) 학생 지도에 대한 견해 변화의 계기를 교사별로 1가지씩 제시하고, 계기에 따른 변화된 견해 내용을 교사별로 1가지씩 논하시오. 3) 기대한 학생 지도의 결과가 나타나지 않은 것에 대한 교사의 원인 해석을 김 교사의 화난 감정, 최 교사의 무력감, 박 교사의 죄책감과 연결하여 교사별로 1가지씩 논하시오. 4) 세 교사의 학생 지도에 대한 견해가 바뀐 이후 교직 수행의 변화를 교사별로 1가지씩 논하시오. [총 20점]

초임 시절, 학생들이 자유분방하게 행동하는 날이면 수업은 계획대로 진행되지 못했고, 그렇게 수업이 어그러지면 화가 났다. 한번 수업 분위기가 흐트러지면 다시 바로잡는 게 힘들었다. 수업을 잘하려면 학생들에게 자유를 주면 안 되겠다고 생각했다. … (중략) … 교직 5년 차에 참여한 교사 리더십 연수에서 학급 운영에 관한 다양한 시각과 정보를 접하게 되었다. 학생들을 자유로운 존재로 인정하는 것과 학생들이 책임 있게 행동하도록 지도하는 것은 모순되지 않는다는 것을 깨달았다. 그 이후로 자유로운 수업 분위기를 조성하면서도 학생들이 책임감 있게 학습 활동에 참여하도록 지도해 왔다. (김 교사의 저널)

교직 1년 차 때가 생각난다. 교사는 열심히 가르치기만 하는 사람이라고 생각했다. 수업 준비를 많이 해서 들어갔고 계획한 대로 수업을 진행했다. 수업 시간에 항상 뒤에서 잠만 자는 학생이 있었다. 깨워서 열심히 가르치려고 했지만 그 학생은 학업에 대한 관심도 의지도 보이지 않아서 힘들었다. 그 학생의 부모님과 적극적으로 협력해서 지도하려고 했지만 학부모님은 무관심했다. 아무리 노력해도 그 학생은 변화를 보이지 않았고 교사로서 아무것도 할 수 없었던 나로서는 무력감을 느꼈다. … (중략) … 교직 2년 차에 학생맞춤통합지원 컨설팅을 받으면서 교사는 단순히 가르치기만 하는 사람이 아니라 학생 한 명 한 명을 소중한 인격체로 바라보고 교육하는 사람이라고 생각하게 되었다. 그 이후로 학생들이 행복하게 성장할 수 있도록 학생들을 어떻게 지도할지 고민하면서 통합적으로 지원하였다. (최 교사의 저널)

교직 초기에 나는 하루하루 학생 지도로 너무 바빴다. 학생들이 문제가 있어 보이는 행동을 하면 교사는 그 행동을 바로 고쳐 주어야 할 책임이 있다고 생각해서 그것을 하나하나 고쳐 주려고 애썼다. 하지만 학생들의 행동은 크게 달라지지 않았고 에너지만 소모되는 느낌이었다. 담임교사로서 생활지도 기술이 부족한 나는 학생들의 바른 성장에 큰 도움을 주지 못하는 것 같아 죄책감에 빠지곤 했다. … (중략) … 교직 4년 차 어느 날 학년부장님이 "생활지도 기술을 고민하기 이전에 학생의 자연스러운 발달 과정을 이해할 필요가 있다."라고 말씀하셨다. 이 조언은 그간 내가 가졌던 학생 지도에 관한 생각을 완전히 뒤흔들었다. 문제라고 여겼던 학생들의 행동을 통제의 대상으로만 보지 않고 성장 과정에서 나타나는 자연스러운 현상으로 이해하게 되었다. 그 이후로 나는 학생들이 스스로 판단하고 결정하고 고쳐 나갈 수 있는 자율적 능력을 기르도록 지원하였다. (박 교사의 저널)

답안 작성 시 유의 사항

- 주어진 답안지 면수(2매 이내)에 맞게 서술하시오.
- 글의 체계를 논리적으로 짜임새 있게 구성하시오.
- 글의 명료성, 타당성, 일관성을 고려하여 서술하시오.

배　　점

- 논술의 내용 [총 15점]
  - 교직 초기 학생 지도에 대한 견해 3가지 [3점]
  - 학생 지도에 대한 견해 변화의 계기 3가지(3점)와 변화된 견해 내용 3가지(3점) [6점]
  - 교사의 감정 관련 사건의 원인 해석 3가지 [3점]
  - 교직 수행의 변화 3가지 [3점]
- 논술의 체계 [총 5점]
  - 글의 논리적 체계성 [3점]
  - 맞춤법 및 어휘·문장의 적절성 [2점]

한국교육과정평가원